

FICHE DE TRAVAIL N° 16 · J'AI 1 HEURE

Je prépare mon exposé *

Chercher, trier, faire un plan, répéter à voix haute · 1 heure (avec une pause)

Avec la fiche méthode « Préparer un exposé ou un oral » de l'espace parents.

Pour vous, parent**J'ai 1 heure.** La préparation de 30 minutes, plus ses fiches de mots-clés, une répétition devant vous avec la grille et les questions.**Objectif.** Préparer un exposé en plusieurs étapes et s'entraîner à le dire à voix haute devant un public.

- Lisez la consigne de l'exposé avec lui et remplissez ensemble le bloc « Mon exposé ».
- Pour les recherches et le plan, laissez-le travailler seul. Il écrit avec ses mots, pas en recopiant.
- Votre rôle principal : être son public. Écoutez au moins deux ou trois répétitions, debout, avec un chronomètre.
- Pendant une répétition, ne l'interrompez pas. À la fin, dites une chose réussie et une seule chose à améliorer.
- Les réponses du petit questionnaire sont en dernière page.

Matériel. un stylo, la consigne de l'exposé, des petites fiches cartonnées, une montre ou un minuteur**Une phrase pour l'encourager.** « Explique-moi ça comme si j'avais ton âge et que je n'y connaissais rien. »**Prénom :** _____ **Date :** _____

1 Mon exposé

3 min

Relis la consigne donnée par le professeur et note l'essentiel.

Le sujet
La durée demandée
La date de passage
Seul ou en groupe ? Avec quel support (affiche, diaporama, rien) ?

2 Mon calendrier à rebours

3 min

Pars de la date de passage et remonte le temps. Place chaque étape sur un jour. Les répétitions, sur plusieurs jours différents.

Étape	Je la fais le...	Fait
Recherches		
Tri et plan		
Fiches de notes (et support)		
Répétition 1		
Répétition 2		
Répétition 3		
Préparer les questions		

3 Mes informations

10 min

Commence par tes cours et ton manuel, puis les livres du CDI. Pour chaque information, écris quelques mots avec tes propres mots et où tu l'as trouvée. Garde seulement ce que tu comprends et ce qui répond au sujet.

Ce que j'ai appris (avec mes mots)	Où je l'ai trouvé	Je le garde ?

4 Mon plan

8 min

Chaque partie tient en une phrase. Ensuite, sur tes petites fiches, tu n'écriras que des mots-clés, en gros, une fiche par partie.

Introduction : je présente le sujet et j'annonce mon plan

Partie 1 (en une phrase)

Partie 2 (en une phrase)

Partie 3 (si besoin)

Conclusion : je résume et je donne mon avis

5 Les bons réflexes

3 min

Entoure la bonne réponse.

1. Sur mes fiches de notes, j'écris :

- ☐ tout mon texte en entier ☐ des mots-clés, en gros ☐ rien du tout

2. Je trouve un texte très bien fait sur mon sujet. Je :

- ☐ le recopie tel quel
☐ le lis devant la classe
☐ le résume avec mes mots et je note où je l'ai trouvé

3. Pendant l'exposé, je regarde surtout :

- ☐ mon public ☐ ma feuille ☐ le tableau

4. Les répétitions, je les fais :

- ☐ toutes la veille au soir
☐ plusieurs fois, sur plusieurs jours
☐ ce n'est pas utile

5. On me pose une question dont je ne connais pas la réponse. Je dis :

- ☐ n'importe quoi pour répondre
☐ rien et j'attends
☐ « Je ne sais pas, mais je peux chercher. »

6 Ma première et ma dernière phrase

4 min

Ce sont les seules phrases que tu peux écrire en entier, pour te rassurer. Écris ta phrase d'ouverture, puis ta phrase de conclusion.

7 Pause

5 min

Tu as fait la moitié. Lève-toi, bois un verre d'eau, bouge un peu pendant cinq minutes. Puis reviens t'asseoir pour la suite.

8 Mes fiches de mots-clés

10 min

Prépare ici le brouillon de tes fiches : seulement des mots-clés, en gros. Une case par partie. Ensuite, recopie-les sur tes petites fiches.

Fiche 1 : introduction

Fiche 2 : partie 1

Fiche 3 : partie 2

Fiche 4 : partie 3 et conclusion

9 La grille de mon public

8 min par répétition

Répète debout, à voix haute, avec un chronomètre. Ton parent écoute sans t'interrompre et met oui ou pas encore dans la colonne de la répétition. À la fin, choisissez ensemble une seule chose à améliorer. Les répétitions suivantes se font d'autres jours.

Ce que mon public observe	Répétition 1	Répétition 2	Répétition 3
J'annonce mon sujet et mon plan au début			
J'explique avec mes mots, sans lire			
Je regarde mon public			
Je parle assez fort et assez lentement			
On comprend quand je passe d'une partie à l'autre			
Je conclus, sans m'arrêter brusquement			
Je respecte le temps demandé (durée notée)			

10 Les questions qu'on pourrait me poser

4 min

Ton parent te pose deux ou trois questions simples, par exemple : « Pourquoi as-tu choisi cet exemple ? » ou « Qu'est-ce qui t'a surpris ? ». Note-les avec ta réponse en quelques mots.

La question	Ma réponse en quelques mots

Mon bilan

- ☐ Je sais faire un plan en trois parties.
- ☐ Je sais parler avec des mots-clés sans lire mon texte.
- ☐ Je me suis entraîné à voix haute et je tiens le temps.

Un mot de mon parent :

SOLUTIONS · POUR LE PARENT

Les solutions

Corrigez avec votre enfant : laissez-le d'abord chercher son erreur avant de donner la réponse.

Les bons réflexes

1. des mots-clés, en gros
2. le résumé avec mes mots et je note où je l'ai trouvé
3. mon public
4. plusieurs fois, sur plusieurs jours
5. « Je ne sais pas, mais je peux chercher. »

* Fiche de travail écrite avec l'aide de l'IA pour le site « Français en classe » d'Etienne Buraud, d'après la fiche méthode de l'espace parents. Les textes sans auteur ont été écrits pour cette fiche.